

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Vers la fin du mois de décembre 1956, le FLN lança un autre mot d'ordre de grève générale d'une semaine à partir du 28 janvier 1957. Cette grève, jugée insurrectionnelle par la France, avait pour but d'internationaliser la question algérienne qui venait d'être inscrite à l'ordre du jour de la session de l'assemblée générale de l'ONU*. Des tracts concernant ce mouvement circulèrent dans tout le territoire national et particulièrement à Alger où la population musulmane commençait à prendre toutes ses dispositions. C'est ainsi que le stockage des denrées alimentaires, dans tous les foyers, prenait toute sa dimension et le succès ne faisait l'ombre d'aucun doute. Comme je faisais partie du groupe scout « El Ijtihad » dont le local était juste au bas de Ain Mezaouka, nous envisageâmes d'entreprendre, à partir de deux mosquées (Djamâa El kebir et Djamâa Edjedid), une action de sensibilisation. Celle-ci avait été prévue pour le dernier vendredi précédant le début de la grève. En principe, je ne devais pas y participer (...). Mais comme cela me tenait à cœur, je voulais apporter ma modeste contribution (...).

Deux groupes de trois participants chacun se formèrent : un responsable chargé de lire en arabe le tract et deux accompagnateurs. En ce qui me concernait, je faisais partie du groupe de Djamâa Edjedid et notre rôle en tant qu'accompagnateurs consistait à soutenir l'orateur et à pallier à toute éventualité. Le jour « j », nous nous rendîmes assez tôt à la mosquée pour occuper les places du premier rang, tout près de l'imam et du micro ; c'était très important. Juste après la prière, à peine la formule « salam alaïkoum » prononcée, le chef de groupe saisit, tout de suite, le micro et réclama un instant d'attention à toute l'assistance et les gens qui s'apprêtaient à sortir s'immobilisèrent. Alors, il lut la déclaration avec beaucoup de vigueur. Tout le monde écouta attentivement et prit conscience de l'importance de cette grève. C'était un défi qu'il fallait relever d'autant que tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie. Ce fut un moment de grande solennité. A la fin, nous l'encadrâmes, afin d'éviter qu'il ne soit reconnu, puis nous sortîmes en nous mêlant à la foule.

La grève débuta, donc, comme prévu le 28 janvier 1957 et elle fut observée totalement pendant cette première journée. La Casbah devint une ville morte. Tous les magasins étaient fermés et les rues désertées. « Il n'y avait pas un chat dehors ». Les hommes et les femmes montaient de temps en temps aux terrasses pour échanger leurs impressions et profiter de cette belle journée ensoleillée qui se termina dans le calme et la tranquillité. Fiers et satisfaits de notre action, nous étions loin de savoir ce que nous réservait le deuxième jour.

*Mohamed LAMHENE, La Casbah et ses petits yaouled
Thala Editions, 2007, Chapitre II*

*ONU : Organisation des Nations Unies

Questions

I- Compréhension : (13 pts)

1- Dans ce texte, l'auteur :

- rapporte des propos.
- témoigne d'un fait.
- formule une critique.

Recopiez la bonne réponse.

2- L'auteur s'est pleinement engagé dans la grève.

Relevez dans le premier paragraphe quatre expressions qui le montrent.

3- Complétez ce qui suit par les expressions données dans le désordre :

*Stockage de la nourriture / Fermeture de tous les locaux /
Distribution des tracts / Mobilisation de toute la population.*

a) Avant la grève :

b) Pendant la grève :

4- Relevez du texte deux mots qui désignent « grève ».

5- Complétez ce qui suit par les propositions suivantes :

*Début de la grève / Lancement du mot d'ordre de grève /
Lecture de la déclaration dans la mosquée de Djamâa Edjedid.*

- Fin décembre 1956 :
- Le vendredi précédant la grève :
- Le 28 janvier 1957 :

6- Quelle phrase du texte reprend l'idée de « la Casbah devint une ville morte » ?

7- Réécrivez l'énoncé suivant en le complétant par l'un des articulateurs :

Pour que / Si / Etant donné que.

« tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie, il fallait relever ce défi. »

8- « ... loin de savoir ce que nous réservait le 2^{ème} jour. »

L'expression « loin de savoir » veut dire :

- être informé de
- ignorer ce que
- s'éloigner de

Recopiez la bonne réponse.

9- Réécrivez le passage suivant en le complétant par les mots donnés dans le désordre :

initié – international – grève – mouvement – illégale – cause.

« La.....des 8 jours, considérée comme.....par les Français, a été préparée près d'un mois auparavant. Ce vaste.....populaire,.....et dirigé par le FLN, visait à défendre la.....algérienne au niveau.....à l'assemblée générale de l'ONU. »

10- Proposez un titre qui convient au texte.

II- Production écrite : (07 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 :

Dans le cadre de la commémoration du 11 décembre 1960, votre professeur d'histoire vous charge de rédiger un texte pour rendre hommage à la population algérienne impliquée pleinement dans la lutte de libération nationale. Ce texte a retenu votre attention.

Rédigez son compte-rendu objectif (environ 100 mots) qui sera publié dans le journal de votre lycée.

Sujet 2 :

Les enfants ont également participé à la lutte de libération nationale. Pour leur rendre hommage, rédigez un texte (environ 150 mots) dans lequel vous montrerez les différents rôles joués par ces enfants pendant la Révolution. Vous lirez votre texte à vos camarades le 1^{er} juin, à l'occasion de la fête de l'enfant.

انتهى الموضوع الأول

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
1	1	I-Compréhension : (13 points) 1. Dans ce texte, l'auteur : témoigne d'un fait.				
2	0,5x4	2.Expressions : - Je voulais apporter ma modeste contribution. - Comme je faisais partie du groupe - Nous envisageâmes d'entreprendre - Comme cela me tenait à cœur				
2	0.5x4	3. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Avant la grève</th> <th>Pendant la grève</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Stockage de la nourriture. - Distribution des tracts.</td> <td>- Fermeture de tous les locaux. - Mobilisation de toute la population</td> </tr> </tbody> </table>	Avant la grève	Pendant la grève	- Stockage de la nourriture. - Distribution des tracts.	- Fermeture de tous les locaux. - Mobilisation de toute la population
Avant la grève	Pendant la grève					
- Stockage de la nourriture. - Distribution des tracts.	- Fermeture de tous les locaux. - Mobilisation de toute la population					
1	0.5x2	4. Les deux mots du texte qui désignent « grève » sont : • Mouvement • Action • Défi Accepter :- je ne devais pas <u>y</u> participer./ Cela me tenait à cœur./ Elle fut observée./ Tous les magasins étaient fermés./ Il n'avait pas un chat dehors.				
1.5	0.5x3	5.- Fin décembre 1956 : lancement du mot d'ordre de grève. - le vendredi précédant la grève : lecture de la déclaration dans la mosquée. - le 28 janvier 1957 : début de la grève.				
1	1	6. « La Casbah devint une ville morte » : - Tous les magasins étaient fermés et les rues désertées. Ou : - « Il n'y avait pas un chat dehors ».				
1	1	7. « Etant donné que tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie, il fallait relever ce défi. »				
1	1	8. L'expression soulignée veut dire : ignorer que.				
1,5	0,25x6	9. « La grève des 8 jours, considérée comme illégale par les Français, a été préparée près d'un mois auparavant. Ce vaste mouvement populaire, initié et dirigé par le FLN, visait à défendre la cause algérienne au niveau international à l'assemblée générale de l'ONU. »				
1	1	10. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte. <u>Exemples :</u> - La grève des huit jours. - La grève du 28 janvier 1957. - Mobilisation populaire pendant la grève des huit jours.				

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
II- Production écrite : (07 points)		
<u>Sujet 1 : Compte rendu objectif</u>		
2	0.25	1. Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous-titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - Structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25 0.25x4	
2	0.25x2	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	1 + 1	
3	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.5	
	0.5	
	0.5	
<u>Sujet 2 : Production libre</u>		
2	0,25	1. Organisation de la production : -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
	0,25x4	
2	0,25x3	2. Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	1 + 1	
3	1	3. Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation -Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
	0.5	
	0.5	
	0.5	